

A1

Stopnie i sprawności harcerskie oraz stopnie instruktorskie, to jedne z najważniejszych instrumentów metodycznych, jakich dorobił się ruch harcerski. To jak działają w danym środowisku, wiele mówi o jego kondycji.

Oceńcie, jak stopnie i sprawności „działają” w analizowanym przez Was hufcu.

A2

System zastępowy – system małych grup, to kwintesencja harcerstwa. Z kolei obóz, akcja letnia, to najważniejsze przedsięwzięcie każdej drużyny w ciągu roku.

Czy z danych, które macie na temat hufca, wynika, jak działa system małych grup i jak jest realizowana akcja letnia?

A3

Ciąg wychowawczy od zucha do wędrownika to umożliwienie członkowi ZHP pełnego rozwoju w kolejnych drużynach, najlepiej w ramach tego samego środowiska. Wielkość tych drużyn wszystkiego nie mówi o ich pracy, ale można przyjąć, że przy niskiej liczebności na pewno nie wszystko działa tak, jak trzeba, a tylko wybitny drużynowy jest w stanie właściwie pracować z bardzo dużą jednostką.

Przeanalizujcie, czy można wysnuć jakieś wnioski z danych dotyczących ciągu wychowawczego i wielkości gromad i drużyn.

A4

Małe dziecko często zadaje pytanie: „dlaczego?”, starając się poznać zasady funkcjonowania naszego świata. Często irytują tym dorosłych, którzy zatracili pierwotną, naturalną ciekawość świata.

Gdy analizujecie jakieś zjawisko, zadajcie sobie 5-krotnie pytanie „dlaczego?”. W ten sposób dotrzecie do najbardziej pierwotnej przyczyny jakiegoś problemu.

B1

Czy to na pewno cel? A może zadanie?

Celem jest najczęściej: osiągnięcie czegoś, doprowadzenie do określonego stanu itp.

Zadaniem jest najczęściej: organizacja, realizacja itp.

Ale jeśli nadal macie wątpliwości, odpowiedzcie sobie na pytanie: czemu chcecie zrealizować ten cel? Jeśli odpowiedź przyszła zbyt łatwo, to ona dopiero jest prawdziwym celem, a ten zapisany wcześniej – zadaniem.

B2

Kategoryzacja, np. drużyn, określa najczęściej na 3 poziomach stopień rozwoju poszczególnych umiejętności, sfer działania itp. Zapoznajcie się z kategoryzacją jednego ze środowisk harcerskich.

Postawienie przed hufcem określonego celu też może mieć formę zdefiniowania określonego poziomu, który np. kadra tego hufca ma osiągnąć.

B3

Czas – to kluczowy parametr. Czy na pewno jesteście w stanie osiągnąć Wasz cel w tak krótkim czasie? Macie tylko 4 godziny czasu na spotkanie z kadrą hufca. Brutalna rzeczywistość często burzy plany. Musimy jednak – jak zwykle – działać realnie, wykorzystując te możliwości, które są nam dane. Czy Wasz cel jest na pewno realny do osiągnięcia w 4 godziny?

A jeśli to spotkanie ma być tylko pierwszą jaskółką, która sama wiosny nie uczyni, ale może będzie ją zwiastować? Albo pierwszym kamieniem pod budowę domu? Co w takim razie będzie celem długofalowym, którego realizacja zacznie się dzięki tym 4 pierwszym godzinom?

B4

Mało kto zjada całą cytrynę. Zwykle wyciskamy ją i wypijamy sok. Bo w soku jest wszystko to, co najwartościowsze, najważniejsze.

Ile postawiliście przed sobą celów? 1? 2? 5? A może 10?

Czy mnożąc cele, nie tracimy z oczu tego, co jest najważniejsze? Czy jesteśmy w stanie równocześnie skupić się na wielu sprawach?

Co będzie zatem dla Was najważniejsze? Co będzie priorytetem Waszego działania w tym konkretnym przypadku?

A ten jeden, najważniejszy cel – czy jest sformułowany konkretnie? Czy nie będziecie mieć problemu z określeniem, co będzie świadczyć o tym, że cel został zrealizowany?