

Girls worldwide say
„razem możemy zmienić świat”

GLOBALNA AKCJA TERAZ!



Globalna Akcja Teraz!

Girls worldwide say „razem możemy zmienić świat”

Celem programu Globalna Akcja Teraz! jest włączenie się w realizację Milenijnych Celów Rozwoju, przyczyniających się do walki z ubóstwem na całym świecie. Milenijne Cele Rozwoju zostały określone podczas szczytu ONZ, odbywającego się w Nowym Jorku w 2000 roku. To osiem celów przyjętych do realizacji do roku 2015. Szczyt ONZ w 2000 roku był największym spotkaniem liderów państw z całego świata. W podpisanej Deklaracji Milenijnej przywódcy zobowiązali się do:

„uwolnienia mężczyzn, kobiet i dzieci od nędzy i skrajnego ubóstwa”

Propozycja zachęca wszystkich członków organizacji do indywidualnego zaangażowania w działania mające na celu poprawę świata wokół nas.

Globalna Akcja Teraz! to program edukacyjny, zawierający propozycje działań oraz możliwość zdobycia plakietki. WAGGGS ma duże doświadczenia w kształtowaniu charakterów, wpływaniu na życie dziewcząt i młodych kobiet poprzez różne projekty i działania w lokalnych społecznościach. Skauting żeński dostarcza swoim członkom przeżyć i doświadczeń, które mogą być wykorzystywane przez całe życie. Włączenie się w GAT jest symbolicznym ziarenkiem zmiany dla nas i naszych pokoleń.

Dlaczego WAGGGS i ONZ powinny współpracować w realizacji MCR?

„Wszystkie milenijne cele odnoszą się do przyszłych pokoleń. Terminem realizacji celów jest rok 2015, a do tego czasu wiele członkiń WAGGGS będzie na początku swojej dorosłej drogi, jako świadome obywatelki, mające do czynienia z MCR” mówi Salil Shetty, dyrektor Kampanii Milenijnej, koordynująca działania ONZ i organizacji pozarządowych.

MCR odnoszą się do ważnych spraw, które mają wpływ na dziewczęta i ich otoczenie. Do 2015 roku pozostało już niewiele czasu, a rządy państw, Kampania Milenijna i organizacje pozarządowe zdają sobie sprawę, że MCR są jeszcze dalekie do osiągnięcia. Niezbędna jest więc mobilizacja wszystkich obywateli oraz zobowiązanie rządów państw do odpowiedzialności za realizację MCR.

Program

GAT to propozycja ćwiczeń, gier, zajęć pozwalających na poznanie Milenijnych Celów Rozwoju i podjęcie działań w wybranym, ważnym dla otoczenia obszarze. Wybór działań i zadań jest ogromny i każdy może indywidualnie podjąć decyzję, jakie zadania wykona i na jakim poziomie chciałby zdobyć plakietkę. Niektóre z proponowanych zadań są odpowiednie dla młodszych członków organizacji, inne z kolei

są przeznaczone dla starszych. Zawsze można jednak dopasować ćwiczenia tak, aby odpowiadały na potrzeby Twoich harcorek.

Wymagające tematy

GAT został tak przygotowany, aby wszystkie członkinie WAGGGS w 145 krajach mogły włączyć się do realizacji programu. Bardzo prawdopodobne jest, że ze względu na różnice społeczne i kulturowe dla niektórych organizacji praca z określonymi celami będzie prostsza i bardziej odpowiednia. Jako lider w organizacji młodzieżowej to Ty jesteś odpowiedzialna/y za poszerzanie horyzontów członków swojej drużyny. Bardzo ważne jest odpowiednie przygotowanie do zajęć – pracując z GAT należy znaleźć czas na dyskusję nad pojawiającymi się tematami i wątpliwościami.

Jak zdobyć plakietkę?

Włączając się w realizację programu GAT i w zależności od ilości zrealizowanych zadań można zdobyć plakietkę. Większość z zadań znajdujących się w tym pakiecie jest możliwa do realizacji we wszystkich grupach wiekowych. Zadania oznaczone „dla młodszych” przeznaczone są szczególnie dla osób w wieku 7-10 lat, „dla starszych” – są odpowiednie dla 14-latków i starszych. W pakiecie jest też specjalny rozdział z propozycjami zadań dla dzieci poniżej 7 lat.

Jeśli zadanie jest oznaczone informacją „dla grupy” oznacza to, że aby je zrealizować należy znaleźć kilka osób i razem z nimi zrealizować zadanie (każdy z członków grupy może policzyć je jako jedno zadanie do plakietki).

Poziomy

Plakietka może być zdobywana na jednym z trzech poziomów: podstawowym, zaawansowanym, specjalistycznym. Każdy może określić swój stopień zaangażowania i wybrać poziom dla siebie.

Aby zdobyć plakietkę, należy zrealizować następującą liczbę zadań:

podstawowa – 6 zadań

zaawansowana – 8 zadań

specjalistyczna – 12 zadań (w tym 4 z jednego MCR)

Wybierz jedno lub dwa zadania ze wspólnej listy, a następnie zadania z poszczególnych MCR. Spróbuj nie wybierać więcej niż 1 zadanie z każdego MCR (chyba że zdobywasz plakietkę na poziomie specjalistycznym).

Jak przedstawić propozycję GAT w drużynie, zastępie?

- rozpocznij spotkanie jednym z ćwiczeń zamieszczonych poniżej, aby wprowadzić uczestników w tematykę MCR
- poproś, aby uczestnicy wybrali poziom zdobywanej plakietki: podstawowy, zaawansowany, specjalistyczny
- pomóż im wybrać niektóre zadania, aby mogli zdobyć plakietkę; na tym etapie nie muszą wybierać wszystkich wymaganych zadań, ale zasugeruj aby wybrali właściwy zakres tematów
- wspieraj swoich podopiecznych w realizacji zadań
- pozwól, aby po każdym zadaniu lub ćwiczeniu jego uczestnicy mogli się podzielić swoimi przeżyciami i spostrzeżeniami
- pamiętaj o odpowiedniej, wyjątkowej oprawie podczas świętowania sukcesów, szczególnie podczas zakończenia projektu i wręczenia plakietki

Ćwiczenia wprowadzające

- ustaw arkusze papieru tak, aby uczestnicy spotkania mogli wyrazić swoje myśli na temat Milenijnych Celów Rozwoju
- zrób megapuzzle z wykorzystaniem symboli poszczególnych celów rozwoju i przesłań WAGGGS
- dyskryminacja – zabawa: podziel uczestników na dwie grupy na podstawie pewnych kryteriów (kolor włosów, wzrost, waga, wiek...); powiedz, że dziś tylko jedna grupa będzie mogła zagrać w grę, ponieważ druga grupa jest inna; przeprowadź dowolną grę, zabawę z jedną grupą; po grze zapytaj, czy to było sprawiedliwe; porozmawiajcie o tym, w jaki sposób dziewczęta mogą być pokrzywdzone (w dostępie do jedzenia, edukacji, opieki zdrowotnej) – wykorzystaj wiadomości zawarte w części Fakty
- zrób puzzle z poszczególnych celów – pomieszaj pojedyncze słowa; możesz zrobić rywalizację między zastępami
- zgłoście – członkowie drużyny zapisują na karteczkach swoje życzenia, pomysły do pracy z MCR i wrzucają do jednego pojemnika; po otwarciu przeczytajcie wszystkie i zgłoście, które z nich zrealizujecie
- ułóżcie piosenkę, taniec, okrzyk wykorzystując przesłanie GAT: „razem możemy zmienić świat”

Dodatkowe informacje

Dodatkowe informacje na temat MCR i poruszanych tematów można znaleźć w internecie na stronach:

www.undp.org

www.endpoverty2015.org

www.unicef.org

www.campaignforeducation.org

www.mdgs.un.org

www.who.int

www.mdgmonitor.org

www.un.org

www.millenniumcampaign.org

Razem możemy zmienić świat

Zajęcia w tej części pozwolą Wam zapoznać się z Milenijnymi Celami Rozwoju. Przeprowadźcie jedno lub dwa zanim przejdziecie do propozycji zadań związanych z poszczególnymi MCR.

Razem z zastępem:

1. Wybierz trzy lub więcej MCR. Każda osoba będzie reprezentować jeden z nich – połączcie je „pajęczyną” ze sznurka, porozmawiajcie o tym, co łączy te cele. Zapiszcie swoje propozycje i doczepcie do sznurka.
2. Kilka osób z zastępu (mogą oczywiście być wszystkie osoby) przygotowuje wystąpienie na temat MCR i ich związków z sytuacją w lokalnej społeczności.
3. Przygotuj karteczki z symbolami lub nazwami poszczególnych MCR (przygotuj po kilka karteczek z każdym celem). Kolejne osoby z zastępu losują karteczkę i za pomocą pantomimy przedstawiają dany cel. Pozostałe osoby z zastępu odgadują, o który cel chodzi.
4. Bingo! Przygotuj karteczki z tabelkami o wymiarach 3x4. Rozdaj je członkom zastępu – niech każdy uzupełni tabelkę wpisując MCR i umieszczając ich symbole. Zastępowy wymienia MCR (może np. losować małe karteczki

z MCR). Jeśli wymieniony cel znajduje się w tabelce, skreśl go. Pierwsza osoba, która skreśli wszystkie komórki w jednej linii krzyczy „Bingo!” i wygrywa.

5. Głuchy telefon. Wykorzystaj 8 MCR do zabawy w głuchy telefon. Pierwsza osoba szepce na ucho kolejnej osobie poszczególne MCR. W ten sposób przekazywane są dalej – czy na końcu cel pozostał niezmieniony?

Indywidualnie:

1. Wybierz dwa MCR, które dotyczą Twojego kraju i napisz kilkuminutowe wystąpienie radiowe na ich temat. Co je łączy? Jak można rozwiązać problem? Zaprezentuj wystąpienie na zbiórce. A może uda Wam się zorganizować krótką audycję w lokalnej radiostacji?
2. Przygotuj pocztówki i rozprowadź je w swoim środowisku. Na kartkach umieść informacje – dane statystyczne związane z tematyką MCR, np. informacje z ONZ „Każdego dnia z powodu chorób związanych z brudną wodą umiera 5000 dzieci”. Pamiętaj, aby adresatowi kartki dać możliwość odpowiedzi, reakcji na wiadomość.
3. Opracuj grę komputerową lub planszową związaną z MCR.
4. Przygotuj puzzle XXL zawierające symbole i nazwy MCR, możesz także dodać do tego przesłania WAGGGS. Zaproponuj członkom zastępu ułożenie puzzli na zbiórce.
5. Zaprojektuj plaketkę, biżuterię, bransoletkę przyjaźni wykorzystując 8 MCR i ich kolory. Spróbuj ją wykonać.
6. Ułóż rebusy związane z MCR. Rozwiążcie je na zbiórce zastępu.
7. Wybierz jeden z MCR. Zdobądź na ten temat jak najwięcej informacji i zaprezentuj je na plakacie wykonanym z materiałów z odzysku. Zaprezentuj go na zbiórce, w szkole.
8. Wybierz jeden z MCR i zrób album wklejając wycinki z gazet, wpisując pozyskane informacje, dodając rysunki, zdjęcia, marzenia...i pomysły.
9. Superpamięć. Przygotuj kartoniki z symbolami MCR i ich nazwami lub nawet pojedynczymi wyrazami z nimi związanymi. Zagraj w grę na zbiórce zastępu. Może razem z zastępem wykonacie dodatkowe komplety dla młodszych?
10. Poszukaj informacji w gazetach, magazynach na temat MCR. Porównaj zebrane informacje, napisz własny artykuł, wyślij go do lokalnej gazety.
11. Zorganizuj imprezę promującą GAT. Zaproś przedstawicieli władz oraz tych wszystkich, którzy mają wpływ w środowisku lokalnym. Porozmawiaj o Waszych planach.
12. Zaprojektuj, wykonaj i sprzedaj plaketkę, znaczek, wstążkę na temat wybranego MCR. Przygotujcie ćwiczenia dla młodszych związane z wybranym MCR, na koniec wręczcie im wykonane plaketki.

13. Zdobądź informacje na temat rzecznictwa spraw dziewcząt i kobiet i zaplanuj kampanię.



Wyeliminować skrajne ubóstwo i głód

Girls worldwide say: razem możemy wyeliminować głód i skrajne ubóstwo

Dla młodszych:

- Skrajne ubóstwo oznacza przeznaczanie mniej niż 1 USD na codzienne utrzymanie – sprawdź ile to złotych i co można kupić za tę kwotę, jak przeżyć jeden dzień?
- Poszukaj informacji na temat jednego z krajów Afryki Subsaharyjskiej, Południowo-Wschodniej Azji czy Ameryki Środkowej. Przedstaw innym jak może wyglądać życie w takim kraju. Może poszukasz informacji o tym, jak żyją dzieci w tym kraju?

Dla starszych:

- Zgłoś się jako wolontariusz w schronisku dla bezdomnych, domu opieki, banku żywności. Pamiętaj, aby na początku określić jak długo chciałbyś włączyć się do pomocy. Nie porzucaj zadań bez uprzedzenia!
- Poszukaj informacji na temat głodu. Zorganizuj debatę na temat kosztów pomocy żywnościowej (np. taka pomoc pomaga zaspokoić nagłe potrzeby, ale jest kosztowna i zakłóca lokalną produkcję żywności).
- Jakie są przyczyny bezdomności w twoim miejscu zamieszkania? W jaki sposób bezdomność jest związana z ubóstwem? Zaproście na spotkanie przedstawicieli władz i organizacji lokalnych, którzy na co dzień zajmują się tym problemem.

Dla zastępy:

- Podziel uczestników na 3 równe grupy. Jednej grupie daj 20 koralików (ziarnka fasoli, grochu...), drugiej – 10 koralików, a trzeciej – tyle koralików ile osób liczy grupa. Na stole, półce ustaw różne produkty żywnościowe: mąkę, chleb, makaron, pomidory, jabłka, ale także słodycze... Przy każdym z artykułów ustaw informację o cenie. Poproś zastępy, aby wybrały te artykuły, które kupiłyby, gdyby posiadane pieniądze (koraliki) były wszystkim co mają do dyspozycji. Wymieszaj grupy. W jaki sposób mogą teraz pomóc innym? Niech to krótkie ćwiczenie będzie wstępem do dyskusji o tym, w jaki sposób władze mogą pomóc ludziom żyjącym w ubóstwie?
- Zaplanuj menu na dwudniową wycieczkę. Upewnij się, że posiłki zapewniają zbilansowaną dietę, zawierają odżywcze składniki. Sprawdź, ile poszczególne

posiłki będą kosztowały w przeliczeniu na jedną osobę na dzień. Porównaj koszty i posiłki do kosztów utrzymania osób żyjących w skrajnym ubóstwie.

- Wypróbuj dietę 160 km – podczas weekendu (lub innych dwóch, trzech dni) odżywiaj się produktami wyprodukowanymi nie dalej niż 160 km od twojego domu. Jak można dowiedzieć się, gdzie wyprodukowano poszczególne produkty?
- Dowiedz się czegoś więcej na temat działań możliwych do podjęcia z okazji Światowego Dnia Żywności i Walki z Głodem (16-17 października). Weź udział w jednej z nich.
- Wiem – chcę wiedzieć – dowiedziałem się. Porozmawiaj o ubóstwie na świecie. Podczas rozmowy uzupełnij informacje: co wiemy na ten temat, co chcielibyśmy wiedzieć, czego się dowiedzieliśmy.
- Jak żyją dziewczęta w skrajnym ubóstwie. Na podstawie zebranych informacji i własnych przemyśleń napisz opowiadanie z serii „dzień z życia...”



Zapewnić powszechne nauczanie na poziomie podstawowym

Girls worldwide say: edukacja otwiera drzwi wszystkim chłopcom i dziewczętom

Dla młodszych:

- Zrób zdjęcia podczas drogi na zbiórkę. Zaprezentuj je na zbiórce. Jak ta droga może różnić się od tej, którą pokonują skautki w krajach rozwijających się?
- Dowiedz się, dlaczego ważne jest, aby wszystkie dzieci miały możliwość chodzenia do szkoły. Opowiedz o tym innym osobom.

Dla starszych:

- Porozmawiaj z nauczycielem nauczania wczesnoszkolnego o doświadczeniach związanych z pracą z dziećmi. Jeśli jesteś instruktorem zuchowym, wymieńcie się doświadczeniami. A może zorganizujecie takie spotkanie na zbiórce namiestnictwa zuchowego?
- Poszukaj informacji na temat poziomu analfabetyzmu w kraju. Rozejrzyj się wokół – może w twoim najbliższym otoczeniu znajdziesz osobę wymagającą takiej pomocy. Jeśli nie – skontaktuj się z drużynową gromady zuchowej, nauczycielem i zgłoś się do pomocy w nauce czytania, pisania. Na pewno znajdą się dzieci, które wymagają takiej pomocy.
- Ofiaruj jedną godzinę swojego czasu wolnego, aby nauczyć kogoś młodszego nowej umiejętności – może zorganizujecie biwak razem z gromadą zuchową i zaplanujecie w programie czas na wspólną naukę nowych umiejętności?
- Narysuj komiks i dokończ historię:

Fatima chciałaby pójść do szkoły i w przyszłości zostać nauczycielką, ale jej rodziców nie stać na opłaty za szkołę (nie w każdym kraju edukacja jest bezpłatna). Przyjaciółka Fatimy, Sara, dostała pieniądze na naukę z UNICEFu. Gdy Fatima powiedziała o tym swojej mamie, ta odpowiedziała, że edukacja kobiet to strata czasu i pieniędzy. Co stanie się dalej?

- Wybierz kilka faktów związanych z 2 MCR i przedstaw je za pomocą pantomimy.
- Wybierz dwa kraje rozwijające się: jeden bliżej Polski, drugi dalszy. Dowiedz się, jak wygląda edukacja dziewcząt w tych krajach, porównaj to z warunkami w Polsce. Są podobne czy różnią się? Porozmawiajcie na temat problemów z edukacją dziewcząt w krajach rozwijających się.

- Opracuj grę planszową „Droga do szkoły”. Na poszczególnych 30 polach zaplanuj różne działania, np:
 - ❖ W twojej wiosce nie ma szkoły. Wróć na Start.
 - ❖ Twoich rodziców nie stać na posyłanie ciebie do szkoły. Tracisz kolejkę.
 - ❖ Twoi rodzice wierzą w edukację. Przesuwasz się do przodu o 4 pola.
 - ❖ Musisz pość do pracy, aby wspomóc rodzinę. Cofasz się o 6 pól.
 - ❖ UNICEF pomógł wybudować szkołę w twojej wiosce. Rzucasz kostką jeszcze raz.
 - ❖ Zmuszono cię do wczesnego małżeństwa. Cofasz się na Start.
 - ❖ UNESCO zapłaciło za twoją naukę. Przesuwasz się do przodu o 4 pola.
 - ❖ Musisz zostać w domu i opiekować się młodszym rodzeństwem. Cofasz się o 6 pól.
 - ❖ UNICEF przekazuje tobie szkolną wyprawkę. Przesuwasz się do przodu o 4 pola.
 - ❖ Droga do szkoły jest zaminowana i patrolowana przez żołnierzy. Tracisz kolejkę.
 - ❖ UNESCO pomogło zdobyć wykształcenie twojemu nauczycielowi. Rzucasz kostką jeszcze raz.
 - ❖ UNICEF wyposażył szkołę w sanitariaty i czystą wodę. Przesuwasz się do przodu o 4 pola.

Do gry potrzeba pionków i kostki. W ramach utrudnienia można umówić się, że pola 1, 3, 5 na kostce uprawniają do przesunięcia się o 1 pole do przodu, a 2, 4, 6 – 2 pola do przodu.



Promować równość płci i awans społeczny kobiet

Girls worldwide say: wzmocnienie pozycji dziewcząt zmieni świat

Dla młodszych:

- Odrysuj kształty głowy i dłoni na kartonie, wytnij je. Na głowie zapisz różne pomysły związane z pomocą innym, na dłoniach – działania, które mogą pomóc innym. Wywieście prace w harcówce.

Dla starszych:

- Wybierz jedną z tradycyjnych bajek i spróbuj napisać ją jeszcze raz, zwracając szczególną uwagę na awans społeczny kobiet i równouprawnienie.
- Co jeszcze można zrobić w ramach promowania prawdziwego równouprawnienia w twoim domu, w organizacji, w szkole, miejscu pracy? Pomyśl o trzech rzeczach, które możesz zrobić i zrób je.
- Przeprowadź wywiad z kobietą, która musiała zmierzyć się z problemami związanymi z tym, że jest kobietą. Zorganizujcie przedstawienie w oparciu o uzyskane informacje. Pamiętaj, aby zadawane pytania nie ingerowały zbyt szczegółowo w indywidualne przeżycia.
- W grupie przedyskutuj jak można pomóc osobie doświadczającej przemocy domowej. Jak można rozpoznać taką osobę?
- Dowiedz się, jakie problemy mają twoi znajomi (znęcanie się, prześladowanie w szkole); używając fikcyjnych imion napisz o tym opowiadanie i przedstaw je na zbiórce.
- Poszukaj informacji na temat Międzynarodowego Dnia Kobiet, zorganizuj imprezę z okazji tego święta.
- Przeprowadź wywiad z trzema kobietami-przedstawicielkami trzech pokoleń. Dowiedz się o dzieleniu się obowiązkami w domu, rodzinie, pracy – jak zmieniły się warunki funkcjonowania kobiet. Wykonaj plakat przedstawiający zdobyte informacje.
- Wykonaj kartki, aby zwiększyć świadomość nierównego traktowania chłopców i dziewcząt, np. czy wiesz, że dziewczynki są prześladowane ze względu na płeć?
- Przeprowadź wywiad z kobietami i mężczyznami wykonującymi różne zawody i pełniącymi nietradycyjne role; czy są traktowani w taki sam sposób? Czy spotykają się z uprzedzeniami? Czy ich doświadczenie zmieniło się w ciągu minionych lat?



Ograniczyć umieralność dzieci

Girls worldwide say: razem możemy uratować życie dzieci

Dla młodszych:

- Dwóch graczy to komary, które kęsają pozostałych graczy przez dotyk. Niektórzy gracze w tajemnicy otrzymali koralik lub żeton, który symbolizuje moskitierę. Jeśli „komar” ukąsi gracza, ten wypada z gry, chyba że ma „Moskitierę”. „Moskitiera” powinna być w sekrecie przekazywana kolejnym graczom. Gra kończy się w momencie, gdy w grze zostaną tylko osoby z moskitierami.
- Zrób filtr do wody. Zanieczyszć wodę dodając olej, piasek, małe kawałki papieru, możesz też użyć zanieczyszczonej wody. Z pomocą osoby dorosłej wykonaj filtr do wody. Przetnij plastikową butelkę na pół. Odwróć górną część do góry nogami tak, aby powstał lejek. Dodaj tam żwiru, czystego piasku, kulek z włóczki i bawełny. Eksperymentuj z różnymi warstwami materiału filtrującego, aby dowiedzieć się, jaka kombinacja jest najefektywniejsza. NIE PIJ PRZEFILTROWANEJ WODY!

Dla starszych:

- Wybierz jeden kraj rozwijający się, położony jak najdalej od Polski i dowiedz się, dlaczego śmiertelność wśród dzieci w tym kraju jest wysoka i co można zrobić, aby ją zredukować. Zaprezentuj swoje informacje w ciekawy sposób innym członkom drużyny, zastępu.
- Na mapie świata zaznacz kraje o największym stopniu śmiertelności dzieci. Wybierz jeden kraj i jeden fakt związany z tym problemem – napisz o tym artykuł.
- Wykorzystaj fakty związane z 4 MCR i inne zdobyte informacje i zorganizuj quiz dla swojego zastępu, drużyny.
- Wykorzystaj domowy sposób i wykonaj roztwór nawadniający, który podaje się odwodnionym dzieciom; niech każdy z zastępu, drużyny spróbuje niewielką jego ilość.

Roztwór nawadniający:

Zmieszaj 1 łyżeczkę soli, 8 łyżeczek cukru i 1 litr czystej wody. Mieszaj tak długo, dopóki sól i cukier się nie rozpuszczą.

- Poszukaj informacji na temat jednego z działań związanych z ograniczeniem śmiertelności dzieci: szczepienia, mycie rąk, moskitiery. Wykonaj plakat-reklamę jednego z działań i zaprezentuj go szerszej publiczności.
- Poszukaj informacji o Międzynarodowym Dniu Mycia Rąk i wymyśl grę dla drużyny promującą ten dzień.
- Pacnij komara - gra. Każdy gracz ma na głowie papierową czapkę z namalowanym komarem oraz skarpetę, pończochę z gąbką wewnątrz. Zadaniem graczy jest zrzucenie papierowych czapek innym graczom przy użyciu skarpety z gąbką. Wygrywa osoba, która na końcu zostanie z czapką na głowie.



Poprawić opiekę zdrowotną nad matkami

Girls worldwide say: życie i zdrowie każdej matki jest cenne

Dla młodszych:

- Pomyśl o pięciu miłych rzeczach, które możesz zrobić dla swojej mamy lub dla innej mamy. Spróbuj je wykonać do następnej zbiórki i opowiedz o tym.
- Porozmawiaj ze swoją lub inną znaną ci mamą, jak to jest być mamą. Co to oznacza? Jakie są dobre rzeczy związane z byciem mamą? Narysuj o tym historyjkę obrazkową.

Dla starszych:

- Zorganizuj przedstawienie o dwóch nastoletnich przyjaciółkach, z których jedna jest w ciąży. Jak planują swoją przyszłość?
- Jakie są niebezpieczeństwa związane z ciążami nastolatek? Zorganizuj spotkanie z ginekologiem, odwiedźcie centrum planowania rodziny i porozmawiajcie o tym, w jaki sposób można zapobiec ciąży.
- Wykonaj dwa plakaty wykorzystując rysunki, zdjęcia, ilustracje. Na pierwszym plakacie przedstaw przyczyny, powody ciąży nastolatek. Na drugim zaprezentuj zachowania kobiet, mężczyzn, społeczeństwa, które ograniczają ryzyko ciąży nastolatek. Porozmawiaj czy możliwość wyboru sprawia, że ludzie są szczęśliwsi i co może się zdarzyć jeśli dokonamy niewłaściwego wyboru. A jak może być, jeśli nie będziesz w ogóle mieć wyboru?
- W jaki sposób ten cel łączy się z innymi tematami MCR? Narysuj dlaczego jest ważne, aby poprawić opiekę medyczną nad matkami i w jaki sposób może to pomóc zrealizować jeden lub dwa kolejne MCR.
- Wykorzystaj fakty związane z 5 MCR i napisz artykuł na ten temat do lokalnej gazety.
- Dowiedz się, co robi Światowa Organizacja Zdrowia, aby poprawić opiekę medyczną nad matkami i jakie były poprzednie tematy Światowego Dnia Zdrowia. Opowiedz o nich w drużynie.
- Porozmawiaj z mamą na temat ciąży, problemów i zalet bycia w ciąży i posiadania dzieci. Napisz wiersz opowiadający o takich doświadczeniach.
- Wykonaj plakat pokazujący niebezpieczeństwa dla kobiet w ciąży, np. palenie papierosów, picie alkoholu, niezdrowy tryb życia. Umieść plakat w miejscu, w którym przyszłe matki będą mogły się z nim zapoznać.



Ograniczyć rozprzestrzenianie się HIV/AIDS, malarii i innych chorób

Girls worldwide say: możemy ograniczyć rozprzestrzenianie się AIDS, malarii i innych chorób

Dla młodszych:

- Właściwa higiena zapobiega rozprzestrzenianiu się chorób. Narysuj komiks pokazujący wagność mycia rąk. Zabezpiecz go przed zamoczeniem i wywieś w szkolnej toalecie, w harcówce lub w domu.
- Każdy zespół otrzymuje od prowadzącego jeden wyraz związany z malarią (np. czysta woda, moskitiera, wakacje, środek odstraszający komary, ukąszenie komara...) i za pomocą pantomimy prezentuje go pozostałym grupom, których zadaniem jest odgadnięcie o co chodzi. Po zabawie porozmawiajcie w jaki sposób te wyrazy są związane z malarią.

Dla starszych:

- Skontaktuj się z miejscową organizacją zajmującą się osobami z HIV/AIDS. Umówcie się na rozmowę i pracę wolontariacką wspierającą jej działania.
- Młode osoby bardzo często odczuwają naciski związane z wczesną inicjacją seksualną. W kilkuosobowych grupach przygotujcie dramę, w której pokażecie, jak opinia rówieśników może wpływać na młodego człowieka i jak można sobie z tym poradzić.
- Razem z drużyną weźcie udział w jednym działaniu związanym z AIDS, zaproponowanym w materiale na Dzień Myśli Braterskiej WAGGGS z 2009 roku (materiał znajduje się na stronie program.zhp.pl).
- Odwiedź osobę z HIV/AIDS i zaproponuj swoje wsparcie.
- Poszukaj informacji na temat chorób zakaźnych, wykorzystaj fakty do opracowania gry; zwróć szczególną uwagę na ochronę przed HIV.
- Pomyśl o sytuacji, w której jeden z członków twojej rodziny jest chory. Przygotuj przedstawienie kukiełkowe ilustrujące tę sytuację oraz pokazujące co można zrobić, aby zapobiec zachorowaniu.



Stosować zrównoważone metody gospodarowania zasobami naturalnym

Girls worldwide say: możemy ocalić naszą planetę

Dla młodszych:

- Spędź godzinę po zachodzie słońca bez włączania światła. Zaplanuj co będziesz robić wtedy z rodziną, przyjaciółmi. Podziel się wrażeniami na zbiórce.
- Wyjdź na spacer do parku lub lasu. Wybierz pięć rzeczy, które wywołały radość podczas tego spaceru. Podziel się wrażeniami na zbiórce, wykorzystując rysunki lub zdjęcia.
- Wymyśl zabawę, grę lub wykonaj zabawkę z przedmiotów naturalnych, np. z patyków. Zagraj w grę z przyjaciółmi.

Dla starszych:

- Poszukaj informacji o elektrośmieciach. Dowiedz się, jakie są dobre praktyki związane z tego rodzaju śmieciami w innych krajach i podziel się uzyskanymi informacjami. Gdzie można składować elektrośmieci w twojej okolicy? Co możesz zrobić, aby poprawić sytuację?
- Zapisuj zużycie energii w twoim domu. Przedstaw zebrane informacje pozostałym członkom rodziny i spróbuj wprowadzić ulepszenia przez następne dwa tygodnie. Przygotuj plakat prezentujący twoje działania i rezultaty. Wywieś go w miejscu, w którym będą mogły się z nim zapoznać inne osoby.
- Dowiedz się, jak możesz się przyłączyć do projektu „Nasz świat, nasza żywność, nasz klimat” (informacje na temat projektu w osobnym materiale).
- Przyłącz się do innych członków WAGGGS i kampanii Unite4Climate.
- Poszukaj informacji o oszczędzaniu wody w twoim otoczeniu; czy mieszkasz na terenie narażonym na powódzie lub susze? W jaki sposób władze radzą sobie z tymi problemami?
- Przez jeden tydzień monitoruj opakowania (folia, papier, kartoniki, butelki, torby jednorazowe itp), które zużyłeś w twoim domu. Z jakich materiałów są wykonane, ile ich jest? Ile z nich można ponownie przetworzyć? Co można zrobić, aby ograniczyć ilość opakowań poszczególnych produktów? Porozmawiaj o tym na zbiórce, zaplanuj działania.



Stworzyć globalne partnerskie porozumienie na rzecz rozwoju

Girls worldwide say: pokój przez partnerstwo

Dla młodszych:

- Przeżyj jeden dzień bez korzystania z jakichkolwiek zabawek, telewizji, komputera. Podziel się wrażeniami na zbiorce – co robiłeś?
- Dowiedz się, jak żyją dzieci w innych krajach, bogatszych i biedniejszych. Opowiedz historię o dwójce dzieci żyjących w różnych środowiskach.
- Partnerstwo to trochę jak przyjaźń. Wiele rządów państw zawiera partnerstwa, aby móc sobie nawzajem pomagać. Zastanów się, jak możesz podzielić się tym co masz z innymi. Może to będzie wymiana maskotki, albo zrobienie czegoś miłego, potrzebnego drugiej osobie.

Dla starszych:

- Zdefiniuj pojęcia: kraje rozwijające się i kraje rozwinięte. Co łączy takie kraje? W jaki sposób wspierają się nawzajem? Przedstaw wyniki swojej pracy w interesujący sposób.
- Czy Polska to kraj rozwinięty czy rozwijający się? Wybierz dwa inne kraje, które są w tej samej kategorii co Polska i określ, jakie są między nimi różnice i podobieństwa. Co sprawiło, że kraje te znalazły się w tej kategorii? Napisz artykuł i zamieść go w lokalnej gazecie.
- Zbierz informacje na temat kraju z grupy „rozwijających się”, przedyskutuj poniższe pytania:
 - Czy to znaczy, że każdy w tym kraju jest biedny i umierający z głodu?
 - Polityka: czy kraj jest demokratyczny? Jak dobrze jest zarządzany?
 - Gospodarka: czy mieszkańcy tego kraju są w stanie zarabiać wystarczająco dużo, aby przeżyć? Czy jest duża luka między bogatymi i biednymi?
 - Korupcja: czy urzędnikom i władzom można zaufać? Czy korupcja jest dużym problemem? Czy prawo jest sprawiedliwe i egzekwowane?
 - Bezpieczeństwo: czy jest system opieki socjalnej? Czy ludzie żyją bezpiecznie?
- Co oznacza określenie „sprawiedliwy handel” (*fair trade*)? Zbierz trzy produkty oznaczone tym znakiem. Ile różnych produktów *fair trade* udało się zebrać w drużynie?

- Wymień się wiadomościami i przesłaniami WAGGGS związanymi z pokojem na świecie; wyślij kartkę skautce w innym kraju.
- Zrób pięć bransoletek przyjaźni i poszukaj pięciu faktów na temat życia dziewcząt w innych krajach; powiedz o nich swoim pięciu przyjaciołom i sprezentuj im bransoletki.
- Dowiedz się, co kraje rozwinięte obiecały krajom rozwijającym się w zakresie pomocy, umorzenia długów i sprawiedliwego handlu. Napisz krótki artykuł i opublikuj go w lokalnej prasie.

Masz już plakietkę? Kolejne kroki...

Masz już plakietkę, wiesz więcej o Milenijnych Celach Rozwoju i problemach, które dotyczą dzieci i młodzieży w innych krajach. Jeśli chciałbyś zrobić coś więcej, poniżej znajdziesz kilka pomysłów:

- ✓ Zorganizuj i przeprowadź kampanię związaną z rzecznictwem spraw dziewcząt - włącz się w projekty związane z aktywnym działaniem na rzecz dziewcząt i kobiet (prezentuj swoją opinię, weź udział w edukacji dziewcząt i kobiet w tematach związanych z przywództwem, zdrowiem, pokojem)
- ✓ Zaangażuj się w proces podejmowania decyzji. Włącz się w prace organizacji, wypowiadaj się w imieniu członków ZHP lub określ inne działania związane z podejmowaniem decyzji, w które chciałbyś się włączyć.
- ✓ Zaangażuj się w lokalne działania związane z realizacją MCR.
- ✓ Prześledź na stronie WAGGGS propozycje działań, w które możesz się włączyć i działaj.
- ✓ Wykorzystaj materiały opracowane przez WAGGGS i poszerz swoją wiedzę na tematy związane z MCR.
- ✓ Zachęć inne drużyny do włączenia się w program GAT.

Razem możemy zmienić świat

WAGGGS opracowało przesłania związane z poszczególnymi MCR, które można wykorzystać podczas zajęć:

MCR 1

Wyeliminować skrajne ubóstwo i głód

Girls worldwide say: razem możemy wyeliminować głód i skrajne ubóstwo

MCR 2

Zapewnić powszechne nauczanie na poziomie podstawowym

Girls worldwide say: edukacja otwiera drzwi wszystkim chłopcom i dziewczętom

MCR 3

Promować równość płci i awans społeczny kobiet

Girls worldwide say: wzmocnienie pozycji dziewcząt zmieni świat

MCR 4

Ograniczyć umieralność dzieci

Girls worldwide say: razem możemy uratować życie dzieci

MCR 5

Poprawić opiekę zdrowotną nad matkami

Girls worldwide say: życie i zdrowie każdej matki jest cenne

MCR 6

Ograniczyć rozprzestrzenianie się HIV/AIDS, malarii i innych chorób

Girls worldwide say: możemy ograniczyć rozprzestrzenianie się AIDS, malarii i innych chorób

MCR 7

Stosować zrównoważone metody gospodarowania zasobami naturalnym

Girls worldwide say: możemy ocalić naszą planetę

MCR 8

Stworzyć globalne partnerskie porozumienie na rzecz rozwoju

Girls worldwide say: pokój przez partnerstwo

GLOBALNA AKCJA TERAZ!

FAKTY





Girls worldwide say:
„razem możemy wyeliminować głód i skrajne ubóstwo”

Cele:

- Zmniejszyć o połowę liczbę ludzi, których dochód nie przekracza 1 dolara dziennie;
- Zmniejszyć o połowę liczbę ludzi, którzy cierpią głód.



Czy osiągnięto cel?

- ✓ Cel związany ze zmniejszeniem o połowę liczby ludzi cierpiących głód jest ciągle możliwy do osiągnięcia, głównie dzięki sukcesom w Azji.
- ✓ Niestety postęp w realizacji celu pierwszego jest niewielki, głównie ze względu na warunki w państwach Afryki Subsaharyjskiej.
- ✓ Afryka jest regionem, w którym jest najmniej sukcesów związanych z eliminacją ubóstwa. Liczba osób biednych w Afryce podwoiła się pomiędzy rokiem 1981 a 2005, przeciętnie każdy mieszkaniec Afryki żyje dziennie za 0,70 dolarów.



Czy wiesz że?

- ✓ Bieda w każdym kraju zawsze najbardziej dotyka dzieci, szczególnie dziewczynki.
- ✓ 18 milionów osób rocznie, czyli 50 000 osób dziennie (1/3 wszystkich zgonów) umiera z powodu ubóstwa. To 270 milionów osób od 1990 roku, większość z nich to kobiety i dzieci – to tyle samo osób, co populacja Stanów Zjednoczonych.
- ✓ Każdego roku z powodu głodu i chorób, przed którymi można się uchronić, umiera ponad 10 milionów dzieci – to 30 000 dziennie, jedno dziecko co 3 sekundy.
- ✓ Bank Światowy szacuje, że co czwarta osoba na świecie żyje w skrajnym ubóstwie.
- ✓ We wszystkich krajach – nawet w rozwiniętych – są rodziny żyjące w warunkach poniżej standardów życia w tym kraju.



Girls worldwide say:

„edukacja otwiera drzwi wszystkim chłopcom i dziewczętom”

Cele:

- Zapewnić powszechne nauczanie na poziomie podstawowym.
- Zapewnić wszystkim chłopcom i dziewczętom możliwość ukończenia pełnego cyklu nauki na poziomie podstawowym.



Czy osiągnięto cel?

- ✓ Dostęp do edukacji to jedno z podstawowych praw człowieka, fundamentalne w walce o ludzką godność i wolność. To prawo jest codziennie naruszane w stosunku do 125 milionów dzieci i 880 milionów dorosłych na świecie.
- ✓ Liczba dzieci na świecie rozpoczynających edukację na poziomie podstawowym wzrosła z 596 milionów w 1990 roku do 648 milionów w roku 2000. Mimo to ciągle na świecie jest około 100 milionów dzieci, które nie chodzą do szkoły, ponad połowę tej grupy stanowią dziewczynki.
- ✓ Z pomocą darczyńców i dzięki umorzeniu długu w 2002 roku Tanzania mogła wprowadzić bezpłatną edukację dla wszystkich dzieci. Naukę rozpoczęło 1,6 mln dzieci, a w 2003 roku dołączyło do nich dodatkowe 3,1 mln dzieci.
- ✓ Uganda, Malawi, Kenia i Zambia zrezygnowały z opłat za szkołę.
- ✓ Liczba dzieci w wieku wczesnoszkolnym, które nie chodzą do szkoły zmniejszyła się w ostatnich latach z 115 milionów w 2002 roku do 101 milionów w 2007 roku



Czy wiesz że?

- ✓ Obecnie ponad 100 mln dzieci w wieku wczesnoszkolnym nie chodzi do szkoły.
- ✓ Co czwarta dorosła osoba na świecie nie potrafi pisać i czytać, 2/3 z nich to kobiety.
- ✓ Jeden rok szkolny zwiększa szanse na otrzymanie większego (o 5-15%) wynagrodzenia dla chłopców oraz dla dziewcząt.



Girls worldwide say:

„wzmocnienie pozycji dziewcząt zmieni świat”

Cele:

- Promować równość płci i awans społeczny kobiet.
- Wyeliminować nierówny dostęp płci do pierwszego i drugiego szczebla edukacyjnego do 2005 roku, a na wszystkich szczeblach do 2015 roku.



Czy osiągnięto cel?

- ✓ W prawie 60% ze 128 krajów, ujętych w raporcie UNESCO dotyczącym dostępu do edukacji, jest mało prawdopodobne, aby osiągnięto równość płci w edukacji na poziomie podstawowym i średnim.
- ✓ Kraje Południowej Azji wykonały największy postęp od 2000 roku. Kraje Afryki Subsaharyjskiej, Zachodniej Azji i Afryki Północnej zrobiły postępy w zredukowaniu nierówności płci. W tym samym czasie kraje Oceanii (wyspy leżące na Pacyfiku i sąsiednich morzach) odnotowały pogorszenie się sytuacji związanej z równością płci w zapisach do szkół podstawowych. Kraje Oceanii, Afryki Subsaharyjskiej oraz Zachodniej Azji mają największe różnice płci w zapisach do szkół podstawowych.



Czy wiesz że?

- ✓ Kobiety przepracowują 2/3 wszystkich godzin pracy na świecie, produkują połowę światowej żywności i zarabiają zaledwie 10% światowych przychodów i posiadają mniej niż 1% majątku.
- ✓ Z 1,3 miliarda ludzi na świecie żyjących w ubóstwie 70% stanowią kobiety.
- ✓ W najmniej rozwiniętych krajach na świecie niepiśmienne kobiety powyżej 15 roku życia stanowią grupę dwa razy większą w porównaniu z mężczyznami.
- ✓ W badaniu WAGGGS na temat zdrowia nastolatków 82% badanych dziewcząt przyznało, że odczuwa presję na to, aby ubierać się i wyglądać w określony sposób. 36% dziewcząt zaczęło dbać o swój wygląd poniżej 12 roku życia.
- ✓ W swojej publikacji UNICEF stwierdził, że zaangażowanie dziewcząt w pracę organizacji przez dłuższy czas ma pozytywne skutki dla ich udziału w życiu społecznym i przeciwdziałaniu naciskom, co może mieć wpływ na zwiększenie poczucia własnej wartości i wiarę w siebie.



Girls worldwide say:

„razem możemy uratować życie dzieci”

Cele:

- Ograniczyć umieralność dzieci.
- Zmniejszyć o 2/3 wskaźnik umieralności dzieci w wieku do lat 5.



Czy osiągnięto cel?

- ✓ W wielu krajach osiągnięto duży postęp w ograniczeniu śmiertelności dzieci do lat 5, np. Laos, Bangladesz, Boliwia i Nepal. W każdym z wymienionych krajów ograniczono śmiertelność dzieci poniżej 5 roku życia o ponad 50% od 1990 roku. Te kraje są na dobrej drodze do osiągnięcia celu. W sumie śmiertelność dzieci do 5 roku życia zmniejszyła się o 20% w stosunku do roku 1990, jednakże to ciągle za mało, aby osiągnąć ten cel milenijny.
- ✓ 91 krajów rozwijających się wciąż pozostaje w tyle. W wielu krajach wskaźnik umieralności dzieci zwiększył się od 1990 roku, szczególnie w krajach Afryki Subsaharyjskiej, w Iraku oraz krajach byłego Związku Radzieckiego. W Sierra Leone, kraju o najwyższym wskaźniku umieralności dzieci, 262 dzieci na 1000 umiera przed osiągnięciem 5 roku życia.



Czy wiesz że?

- ✓ W Afryce z powodu malarii co 30 sekund umiera dziecko. Siatki, moskitiery ze środkiem owadobójczym zapobiegają przenoszeniu się malarii i powodują zwiększenie szans na przeżycie dzieci.
- ✓ Niedożywienie powoduje śmierć 1/3 z 9,2 mln dzieci poniżej 5 roku życia.
- ✓ Ponad 90% dzieci z wirusem HIV zostało zarażonych przez matkę. Takim zarażeniom można zapobiegać poprzez zastosowanie odpowiednich leków oraz odpowiednie wyżywienie i przygotowanie do porodu.
- ✓ Około 20 milionów dzieci na świecie poniżej 5 roku życia jest poważnie niedożywionych, co powoduje, że są bardziej podatne na choroby i na wczesną śmierć.



Girls worldwide say:

„życie i zdrowie każdej matki jest cenne”

Cele:

- Poprawić opiekę zdrowotną nad matkami (opieka nad matkami oznacza planowanie rodziny, antykoncepcję, opiekę przed i poporodową).
- Zmniejszyć o 3/4 wskaźnik umieralności matek.



Czy osiągnięto cel?

- ✓ Pomimo tego, że w ostatnim stuleciu nastąpiła znaczna poprawa opieki zdrowotnej nad matkami, w ciągu ostatnich dziesięciu lat obserwuje się wolniejszy postęp i nie wszystkie kraje poprawiają się w równym stopniu. Zaledwie około 17% krajów jest na drodze do osiągnięcia tego celu.
- ✓ W połowie 1990 roku rząd Hondurasu przyjął czteropunktowy plan powstrzymania śmiertelności matek. Wprowadzono także system monitorowania w celu określenia przyczyn śmierci. Pięć lat później w Hondurasie śmiertelność matek zmniejszyła się o połowę.
- ✓ W ciągu ostatnich 4 lat w Radżastanie w Indiach o ponad 30% zwiększyła się liczba porodów, przy których obecne są wykwalifikowane położne.



Czy wiesz że?

- ✓ Ponad pół miliona kobiet umiera w czasie ciąży lub podczas porodu – to jeden zgon co minutę. 99% tych zgonów odnotowuje się w krajach rozwijających się.
- ✓ Obecnie 200 milionów kobiet nie ma dostępu do bezpiecznej i skutecznej antykoncepcji.
- ✓ 8 milionów dzieci umiera każdego roku przed lub podczas porodu lub też w pierwszym tygodniu życia. Także dzieci, które nie mają matek, są 10 razy bardziej narażone na śmierć w ciągu 2 lat od śmierci matki.



Girls worldwide say:

„możemy ograniczyć rozprzestrzenianie się AIDS, malarii i innych chorób”

Cele:

- Powstrzymać rozprzestrzenianie się HIV/AIDS i ograniczyć liczbę nowych zakażeń.
- Powstrzymać rozprzestrzenianie się malarii i innych groźnych chorób i ograniczyć liczbę zachorowań.



Czy osiągnięto cel?

- ✓ Osiągnięcie tego celu jest bardzo ważne ponieważ jest on ściśle połączony z osiągnięciem celu 1 (głód i ubóstwo), 4 (śmiertelność dzieci) i 5 (zdrowie matek).
- ✓ Dzięki programom profilaktycznym liczba osób zarażonych wirusem HIV zmniejszyła się z 3 mln w roku 2001 do 2,7 mln w roku 2007. Także dzięki odpowiednim lekom liczba osób, które zmarły z powodu AIDS zmniejszyła się z 2,2 mln w 2005 do 2 mln w 2007 roku. Jednakże głównie ze względu na fakt, że nowo zarażone osoby żyją dłużej, liczba osób żyjących z wirusem HIV zwiększyła się szacunkowo z 29,5 mln w 2001 roku do 33 mln w 2007 roku.
- ✓ Jest mniejszy postęp w leczeniu malarii niż w jej zapobieganiu.
- ✓ Szanse na zmniejszenie występowania gruźlicy do 2015 roku są niewielkie.



Czy wiesz że?

- ✓ W badaniu WAGGGS prawie połowa badanych dziewcząt zaznaczyła, że zna osobę żyjącą z AIDS. Skautki zapytano, jakie problemy będą ważne dla całej organizacji. Oto co odpowiedziały: HIV/AIDS – 37%, ciężce nastolatki – 24%, choroby przenoszone drogą płciową – 22%, zaburzenia odżywiania – 17%.
- ✓ Tematem WAGGGS na Dzień Myśli Braterskiej w 2009 roku była walka z AIDS, malarią i innymi chorobami – materiał w języku polskim znajduje się na stronie program.zhp.pl.



Girls worldwide say:

„możemy ocalić naszą planetę”

Cele:

- Uwzględnić zasady zrównoważonego rozwoju w krajowych strategiach i programach, stosować metody hamujące zubożenie zasobów środowiska naturalnego.
- Zmniejszyć o połowę liczbę ludzi pozbawionych stałego dostępu do czystej wody pitnej.
- Do 2020 roku osiągnąć znaczącą poprawę warunków życia przynajmniej 100 milionów mieszkańców slumsów.



Czy osiągnięto cel?

- ✓ Jak na razie sekretarz generalny ONZ Ban Ki-Moon nazwał wysiłki związane z osiągnięciem MCR jako „zbyt rozdrobnione, zbyt sporadyczne i niewielkie”.
- ✓ Ogólnie jesteśmy na dobrej drodze do ograniczenia o połowę liczby osób bez dostępu do czystej wody. Jednakże obszary wiejskie i kraje Afryki Subsaharyjskiej są dalekie od tego celu. Warunki sanitarne są tam nawet gorsze. Kraje muszą także zwiększyć wysiłki na rzecz zrównoważonego rozwoju w swoich krajowych strategiach rozwoju. Zmiany klimatyczne są również zagrożeniem związanym z osiągnięciem celu do 2015 roku.
- ✓ Brak czystej wody i podstawowych warunków sanitarnych jest powodem występowania chorób w krajach rozwijających się. W 1990 roku biegunka była przyczyną 3 mln zgonów, z czego 85% wśród dzieci. Osiągnięcie 7 MCR będzie miało bezpośredni wpływ na zdolność do osiągnięcia celów 4, 5 i 6.



Czy wiesz że?

- ✓ W 2002 roku co szósta osoba na świecie – 1,1 miliarda – nie miało dostępu do czystej wody, a 6 na 10 osób nie miało dostępu do podstawowych urządzeń sanitarnych.
- ✓ Każdego roku umiera około 2 mln dzieci – 6000 dziennie – na choroby, których można uniknąć, a które związane są z brudną wodą oraz niewłaściwymi warunkami sanitarnymi.



Girls worldwide say:

“pokój przez partnerstwo”

Cele:

- Wypracować dostępny dla wszystkich, oparty na jasnych przepisach, przewidywalny i nikogo nie dyskryminujący system handlowo-finansowy. Uczestnicy systemu powinni być zobowiązani do podejmowania aktywnej działalności promującej dobre praktyki rządzenia, rozwój i ograniczanie ubóstwa. Dotyczy to działań na poziomie narodowym i międzynarodowym.
- Wyjść naprzeciw szczególnym potrzebom najsłabiej rozwiniętych państw poprzez zniesienie ceł i kontyngentów na towary eksportowane przez te kraje, zwiększenie skali redukcji długów poważnie zadłużonych ubogich krajów, umorzenie długów zaciągniętych w ramach oficjalnej pomocy bilateralnej oraz zwiększenie pomocy na rzecz rozwoju dla krajów podejmujących działania mające na celu ograniczenie ubóstwa.
- Wyjść naprzeciw szczególnym potrzebom krajów śródlądowych i krajów rozwijających się położonych na małych wyspach.
- Rozstrzygnąć kwestię zadłużenia krajów rozwijających się przez podjęcie narodowych i międzynarodowych kroków, służących utrzymaniu długookresowej zdolności do spłaty zadłużenia.
- We współpracy z krajami rozwijającymi się stworzyć miejsca godnej i produktywnej pracy dla młodzieży.
- Upowszechnić dostęp do nowych technologii, zwłaszcza technologii informacyjnych i komunikacyjnych.



Czy osiągnięto cel?

- ✓ Jeśli chcemy osiągnąć cel, czyli ograniczyć o połowę liczbę osób żyjących za mniej niż jednego dolara dziennie do roku 2015, musimy anulować wszystkie długi najuboższym krajom.



Czy wiesz że?

- ✓ W 1970 roku 22 najbogatsze kraje na świecie zobowiązały się do przekazania 0,7 % swoich dochodów na pomoc innym krajom. 38 lat później tylko 5 krajów dotrzymało tej obietnicy.
- ✓ W wyniku długów państw i kosztów ich obsługi każdego roku umiera 7 milionów dzieci.
- ✓ ONZ szacuje, że reguły niesprawiedliwego handlu zmniejszają przychody biednych krajów o 700 miliardów dolarów rocznie.