

ETAPY DZIAŁANIA WYCHOWAWCZEGO

Poniżej wymieniono etapy działania wychowawczego, których rzetelne przeprowadzenie powinno pozytywnie wpłynąć na realizację Misji ZHP w Twojej jednostce. Pamiętaj, że ich kolejność ma kluczowe znaczenie, ponieważ każdy kolejny krok MUSI wyphywać z poprzedniego. Jeśli z któregoś z nich zrezygnujesz, ryzykujesz zawalenie się całej konstrukcji.

0. Zebranie potrzeb, zainteresowań i marzeń podopiecznych, czyli...

- podsumowanie poprzedniego roku harcerskiego (jakie zadania, zamierzenia i cele udało się zrealizować, a jakie starania chcemy kontynuować w nadchodzącym roku; jakie formy pracy i rozwiązania organizacyjne sprawdziły się najlepiej, a które okazały się fiaskiem itp.);
- zdiagnozowanie potrzeb wychowawczych poszczególnych podopiecznych (z jakimi postawami powinniśmy pracować w pierwszej kolejności);
- ułożenie prób na gwiazdki/stopnie oraz prób na sprawności (oraz weryfikacja, co zostało jeszcze do zrealizowania w trwających próbach) oraz wypisanie zadań, jakie mają mieć miejsce na forum małej grupy i całej jednostki.

Następnie **PRZYJRZENIE** się generalnej sytuacji w jednostce, czyli...

1. Charakterystyka jednostki, czyli...

- określenie czy gromada/drużyna/krąg spełnia minimalne kryteria przewidziane dla podstawowej jednostki organizacyjnej ZHP;
- wypisanie „parametrów” jednostki (ilości stopni, funkcji, przeszkolonych zastępowych itp.).

Następnie **INTERPRETACJA** tego stanu rzeczy, czyli...

2. Analiza sytuacji w jednostce oraz jej środowiska działania, czyli:

- określenie silnych i słabych stron jednostki oraz szans i zagrożeń płynących z zewnątrz;
- określenie, z jakimi problemami zmagają się społeczności lokalna, której częścią jest jednostka.

Następnie **DECYZJE**, jakich zmian chcemy dokonywać w jednostce, czyli...

3. Postawienie celów wychowawczych, czyli...

- określenie, co ma się zmienić w podopiecznych, aby lepiej odzwierciedlali harcerski ideał wychowawczy;
- określenie, co ma się zmienić w sposobie funkcjonowania jednostki, aby lepiej realizowała Misję ZHP;
- określenie, co chcielibyśmy zmienić na lepsze w otaczającym nas świecie (na jakie potrzeby społeczności lokalnej chcemy odpowiedzieć).

Następnie **USZCZEGÓLOWIENIE** celów, czyli...

4. Postawienie zamierzeń, czyli...

- wybór zespołowych instrumentów metodycznych (sprawności zespołowych/zadań zespołowych/projektów/znaków służb), które według systemu metodycznego zapewnią realizację określonych celów wychowawczych lub/i pozwolą na zrealizowanie służby na rzecz społeczności lokalnej;
- ewentualnie wybór propozycji programowych przydatnych pod kątem realizacji celów wychowawczych lub/i służby na rzecz społeczności lokalnej;
- wybór działań organizacyjnych (powołanie zastępów, zwiększenie częstotliwości zbiórek Zastępu Zastępowych itp.), które przetożą się na pełniejsze realizowanie Misji ZHP.

Następnie **WYBÓR ŚRODKÓW**, by te zamierzenia zrealizować, czyli:

5. Wyznaczenie zadań, czyli...

- sporządzenie listy rzeczy, które muszą się wydarzyć, by zamierzenia zostały zrealizowane (nowa harcówka, więcej zebrań dla rodziców, cykl zbiórek o Prawie i Przysiężeniu, itp.).

Następnie **DECYZJE** co do działania, czyli...

6. Sporządzenie harmonogramu działania jednostki, czyli...

- ułożenie zadań na osi czasu;
- wyznaczenie osób odpowiedzialnych za poszczególne zadania.

Następnie **DZIAŁANIE**, czyli...

7. Realizacja oraz koordynacja harmonogramu działania jednostki, czyli...

- wykonywanie zadań przewidzianych w harmonogramie i ewentualne wprowadzanie modyfikacji wynikających ze zmiany sytuacji.

Następnie **REFLEKSJA** co do tego, co udało się zrealizować, czyli...

8. Podsumowanie i ocena wykonania programu pracy jednostki, czyli...

- określenie, ile zadań udało się zrealizować i w jakim stopniu (które elementy harmonogramu zostały wykonane, a które nie i dlaczego);
- określenie, na ile wykonane zadania przyczyniły się do realizacji zamierzeń;
- określenie, na ile realizacja zamierzeń przetożyła się na osiągnięcie celów;
- wypisanie wniosków na kolejny rok harcerski.